

**Приложение 2 к РПД Б1.О.03.10 ИКТ в дошкольном образовании  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	ИКТ в дошкольном образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании	УК-2; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования	разрабатывать модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО	способами построения образовательного процесса на основе использования ИКТ	Участие в учебных дискуссиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тест
2	Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании	УК-2; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	возможности цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования для развития и позитивной социализации ребенка	проектировать применение ИКТ в дошкольном образовании в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей дошкольного возраста	способами коммуникации, самопрезентации и самообразования с использованием ИКТ	Участие в учебных дискуссиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

## – Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	3	4	5

### 4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (9-10) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (6-8) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 5) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументированно	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта гармонично подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
<b>Мах количество баллов</b>	10

### 4.4. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами;

ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

#### **Вариант 1**

#### **1. Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»?**

1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

#### **2. Компетенция - это...**

1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

#### **3. ИКТ-компетентность педагога - это:**

1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

#### **4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?**

1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ

2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании

4. все варианты правильные

#### **5. ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию**

1. целей образования

2. модернизации российской системы образования

3. содержания образовательной деятельности

4. форм организации образовательного процесса

#### **6. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?**

1. уровень подготовленности

2. уровень содержательных инноваций

3. уровень реализованности

4. уровень предметной компьютерной грамотности

#### **7. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?**

1. наличием у педагогов знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

2. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач
3. созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.
4. все варианты правильные

**8. Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога**

1. умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
2. организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
3. усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
4. уметь сформировать цифровое портфолио

**9. Что является преимуществом мультимедийного занятия?**

1. усиление наглядности
2. простота подачи информации
3. повышает мотивацию детей
4. нет правильного ответа

**10. Какие действия Вы умеете выполнять при создании презентации?**

Отметьте один или несколько вариантов.

- Создание простых слайдов
- Настройка однородного фона слайдов
- Настройка сложного фона слайда (градиентная или текстурная заливка)
- Вставка иллюстраций в слайды
- Задание иллюстрациям различной формы, эффектов
- Создание разветвленной презентации (с гиперссылками на разделы презентации)
- Вставка музыки
- Вставка видео
- Настройка гиперссылок на внешние файлы
- Создание схем и таблиц
- Вставка диаграмм
- Создание управляющих кнопок
- Настройка анимации объектов
- Создание триггеров
- Сохранение презентации в режиме демонстрации

**Вариант 2**

**1. Сетевые сообщества или объединения педагогов - это:**

1. профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
2. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
3. совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.

**2. Соотнесите название программы с ее назначением.**

Проставьте один ответ в строке

	Excel	Word	Paint	PowerPoint	IE, Chrom
Работа с текстом, форматирование	<input type="checkbox"/>				
Создание и демонстрация презентаций	<input type="checkbox"/>				

Создание и обработка таблиц, диаграмм, использование функций	<input type="checkbox"/>				
Выход в интернет	<input type="checkbox"/>				
Обработка иллюстраций, фотографий	<input type="checkbox"/>				

### 3. Социальный сетевой сервис - это:

1. формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
2. это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
3. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

### 4. Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

### 5. Компетентность - это...

1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

### 6. ИКТ-компетентность педагога - это:

1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

### 7. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
4. все варианты правильные

### 8. ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию

1. целей образования
2. модернизации российской системы образования
3. содержания образовательной деятельности
4. форм организации образовательного процесса

### 9. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

1. уровень подготовленности
2. уровень содержательных инноваций
3. уровень реализованности
4. уровень предметной компьютерной грамотности

### 10. Что является преимуществом мультимедийного занятия?

1. усиление наглядности
2. простота подачи информации
3. повышает мотивацию детей
4. нет правильного ответа

### Вариант 3

#### 1. Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

#### 2. Компетенция - это...

4. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
5. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
6. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

#### 3. ИКТ-компетентность педагога - это:

4. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
5. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
6. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

#### 4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

5. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
6. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
7. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
8. все варианты правильные

#### 5. ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию

5. целей образования
6. модернизации российской системы образования
7. содержания образовательной деятельности
8. форм организации образовательного процесса

#### 6. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

1. уровень подготовленности
2. уровень содержательных инноваций
3. уровень реализованности
4. уровень предметной компьютерной грамотности

#### 7. Что делает Windows:

- a. Редактирует электронные таблицы, текстовые документы и фотографии.
- b. Управляет компьютером, его устройствами, запускает компьютерные программы.
- c. Печатает и сканирует документы.

#### 8. Какими сочетаниями клавиш можно аварийно перезагрузить компьютер:

- a. Ctrl+Shift+Tab
- b. Ctrl+Alt
- c. Ctrl+Alt+Del

#### 9. Файл - это:

- a. Наименьшая единица хранения информации, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя.
- b. Электронный прибор предназначенный для автоматизации создания, хранения, обработки и передачи информации.
- c. Внешнее устройство ПК.

#### 10. Выберите корректный адрес Web-страницы:

- a. <http://www.yandex.ru>

b.nntp://www.yandex.ru

c.www: http//yandex.ru

## 5.2 Типовые темы презентаций

1. Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников
2. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования
3. Информационная образовательная среда дошкольной организации
4. Использование ИКТ в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
5. Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов ДОО с коллегами, обучающимися, их родителями
6. Использование ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста.
7. Использование ИКТ в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
8. Использование ИКТ в физическом развитии детей дошкольного возраста.
9. Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
10. Концептуальные аспекты информатизации дошкольного образования

## 5.3 Примерные темы рефератов

*Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.*

- 1) Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников
- 2) ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования
- 3) Информационная образовательная среда дошкольной организации
- 4) Использование ИКТ в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
- 5) Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов ДОО с коллегами, обучающимися, их родителями
- 6) Использование ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста.
- 7) Использование ИКТ в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
- 8) Использование ИКТ в физическом развитии детей дошкольного возраста.
- 9) Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
- 10) Концептуальные аспекты информатизации дошкольного образования
- 11) Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании
- 12) Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании.

## 5.4. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОО.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции детей и педагогов.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств в обучении и воспитании детей.
9. Типология электронных средств в образовательном процессе ДОО по функциональному назначению.
10. Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников
11. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования
12. Информационная образовательная среда дошкольной организации
- 13.Использование ИКТ в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
- 14.Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов ДОО с коллегами, обучающимися, их родителями
- 15.Использование ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста.
- 16.Использование ИКТ в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
- 17.Использование ИКТ в физическом развитии детей дошкольного возраста.
- 18.Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

19. Концептуальные аспекты информатизации дошкольного образования.

20. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании.

**5.5 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено учебным планом.**