

**Приложение 2 к РПД Б1.О.03.10 ИКТ в дошкольном образовании
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения - очная
Год набора - 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	ИКТ в дошкольном образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании	УК-2; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования	разрабатывать модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО	способами построения образовательного процесса на основе использования ИКТ	Участие в учебных дискуссиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тест
2	Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании	УК-2; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	возможности цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования для развития и позитивной социализации ребенка	проектировать применение ИКТ в дошкольном образовании в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей дошкольного возраста	способами коммуникации, самопрезентации и самообразования с использованием ИКТ	Участие в учебных дискуссиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

– Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	3	4	5

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (9-10) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (6-8) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 5) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументированно	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта гармонично подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
Мах количество баллов	10

4.4. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами;

ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. Компетенция - это...

1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. ИКТ-компетентность педагога - это:

1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ

2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании

4. все варианты правильные

5. ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию

1. целей образования

2. модернизации российской системы образования

3. содержания образовательной деятельности

4. форм организации образовательного процесса

6. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

1. уровень подготовленности

2. уровень содержательных инноваций

3. уровень реализованности

4. уровень предметной компьютерной грамотности

7. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?

1. наличием у педагогов знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

2. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач
3. созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.
4. все варианты правильные

8. Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога

1. умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
2. организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
3. усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
4. уметь сформировать цифровое портфолио

9. Что является преимуществом мультимедийного занятия?

1. усиление наглядности
2. простота подачи информации
3. повышает мотивацию детей
4. нет правильного ответа

10. Какие действия Вы умеете выполнять при создании презентации?

Отметьте один или несколько вариантов.

- Создание простых слайдов
- Настройка однородного фона слайдов
- Настройка сложного фона слайда (градиентная или текстурная заливка)
- Вставка иллюстраций в слайды
- Задание иллюстрациям различной формы, эффектов
- Создание разветвленной презентации (с гиперссылками на разделы презентации)
- Вставка музыки
- Вставка видео
- Настройка гиперссылок на внешние файлы
- Создание схем и таблиц
- Вставка диаграмм
- Создание управляющих кнопок
- Настройка анимации объектов
- Создание триггеров
- Сохранение презентации в режиме демонстрации

Вариант 2

1. Сетевые сообщества или объединения педагогов - это:

1. профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
2. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
3. совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.

2. Соотнесите название программы с ее назначением.

Проставьте один ответ в строке

	Excel	Word	Paint	PowerPoint	IE, Chrom
Работа с текстом, форматирование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создание и демонстрация презентаций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Создание и обработка таблиц, диаграмм, использование функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Выход в интернет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обработка иллюстраций, фотографий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Социальный сетевой сервис - это:

1. формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
2. это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
3. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

4. Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

5. Компетентия - это...

1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

6. ИКТ-компетентность педагога - это:

1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

7. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
4. все варианты правильные

8. ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию

1. целей образования
2. модернизации российской системы образования
3. содержания образовательной деятельности
4. форм организации образовательного процесса

9. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

1. уровень подготовленности
2. уровень содержательных инноваций
3. уровень реализованности
4. уровень предметной компьютерной грамотности

10. Что является преимуществом мультимедийного занятия?

1. усиление наглядности
2. простота подачи информации
3. повышает мотивацию детей
4. нет правильного ответа

Вариант 3

1. Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. Компетенция - это...

4. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
5. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
6. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. ИКТ-компетентность педагога - это:

4. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
5. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
6. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

5. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
6. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
7. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
8. все варианты правильные

5. ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию

5. целей образования
6. модернизации российской системы образования
7. содержания образовательной деятельности
8. форм организации образовательного процесса

6. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

1. уровень подготовленности
2. уровень содержательных инноваций
3. уровень реализованности
4. уровень предметной компьютерной грамотности

7. Что делает Windows:

- a. Редактирует электронные таблицы, текстовые документы и фотографии.
- b. Управляет компьютером, его устройствами, запускает компьютерные программы.
- c. Печатает и сканирует документы.

8. Какими сочетаниями клавиш можно аварийно перезагрузить компьютер:

- a. Ctrl+Shift+Tab
- b. Ctrl+Alt
- c. Ctrl+Alt+Del

9. Файл - это:

- a. Наименьшая единица хранения информации, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя.
- b. Электронный прибор предназначенный для автоматизации создания, хранения, обработки и передачи информации.
- c. Внешнее устройство ПК.

10. Выберите корректный адрес Web-страницы:

- a. <http://www.yandex.ru>

b.nntp://www.yandex.ru

c.www: http//yandex.ru

5.2 Типовые темы презентаций

1. Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников
2. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования
3. Информационная образовательная среда дошкольной организации
4. Использование ИКТ в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
5. Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов ДОО с коллегами, обучающимися, их родителями
6. Использование ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста.
7. Использование ИКТ в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
8. Использование ИКТ в физическом развитии детей дошкольного возраста.
9. Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
10. Концептуальные аспекты информатизации дошкольного образования

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

- 1) Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников
- 2) ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования
- 3) Информационная образовательная среда дошкольной организации
- 4) Использование ИКТ в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
- 5) Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов ДОО с коллегами, обучающимися, их родителями
- 6) Использование ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста.
- 7) Использование ИКТ в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
- 8) Использование ИКТ в физическом развитии детей дошкольного возраста.
- 9) Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
- 10) Концептуальные аспекты информатизации дошкольного образования
- 11) Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании
- 12) Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании.

5.4. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОО.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции детей и педагогов.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств в обучении и воспитании детей.
9. Типология электронных средств в образовательном процессе ДОО по функциональному назначению.
10. Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников
11. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования
12. Информационная образовательная среда дошкольной организации
- 13.Использование ИКТ в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
- 14.Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов ДОО с коллегами, обучающимися, их родителями
- 15.Использование ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста.
- 16.Использование ИКТ в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
- 17.Использование ИКТ в физическом развитии детей дошкольного возраста.
- 18.Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

19. Концептуальные аспекты информатизации дошкольного образования.

20. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании.

5.5 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено учебным планом.